

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа»
Сюкеевского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждаю»

Директор  Калеева Е.И. /

Приказ № 75
от «31» августа 2021 г.

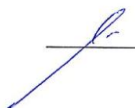
М.П.



«Согласовано»

«31» августа 2021 г.

Зам. директора по УР

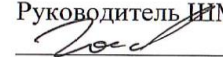
 /Маслова Г.М./

Программа рассмотрена на заседании

ШМО

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

 /Гончаров В. Е./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10-11 КЛАССЫ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составила: учитель истории и обществознания Климачевой А. Р.

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 31.08.2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровень среднего общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Сюкеевская СОШ» на 2021-2025 уч.г.
- Учебного плана МБОУ «Сюкеевская СОШ» на 2021-2022 уч.г.
- Годового календарного плана МБОУ «Сюкеевская СОШ» на 2021-2022 уч.г.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Сюкеевская средняя общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан.
- Примерной образовательной программы и авторской программы по обществознанию. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5-9 классы: М : Просвещение, 2011.(Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10 класс	Издательство «Просвещение»
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11 класс	Издательство «Просвещение»

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие

отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

На изучение учебного предмета *обществознание в 10 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 2 часа, при 35 учебных неделях - 70 часов в год.*

На изучение учебного предмета *обществознание в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 2 часа, при 34 учебных неделях - 68 часов в год.*

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по алгебре и началам анализа осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
9 класс	-раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; -устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; -описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; -объяснять роль социальных институтов в жизни общества; -различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому; -раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; -иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; -характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; -обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; -различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения; -объяснять специфику социального в человеке; -описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения; -характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;	-конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; -оценивать возможности и риски современного общества; -выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; -характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; -прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества; -анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса; -описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития; -характеризовать сознание человека, его структуру; -раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности; -выделять основания различных классификаций видов деятельности; -выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека; -описывать методы научного познания; -оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации; -исследовать практические ситуации, связанные с адекватной/неадекватной самооценкой; -объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

	-раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; -моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей; -находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников; -исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; -сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества; -выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностью сущностью человека. -называть причины возникновения права; -владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл; -приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий; -указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы; -выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы; -различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей; -анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации; -называть источники права; -различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;	-показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека; -характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации; -осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны; -признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения; -ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию; -выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения; -формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию; -уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями; -использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите; -понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей; -объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур; -анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур; -определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры; -раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы»;
--	---	---

-характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ; -называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей; -анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения; -перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; -указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права; -раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства; -раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры; -объяснять значение понятия «диалог культур»; -показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе; -иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни; -распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; -выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; -давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; -характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном	- конкретизировать их примерами социальных ценностей; -характеризовать сущность гуманизма; -показывать значение свободы совести для развития человека общества; -аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора; -оценивать влияние СМИ на социальную активность личности, выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; -выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека; -находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.
--	--

	мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.	
10 класс	-раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; -конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; -объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; -оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; -различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; -различать экономические и бухгалтерские издержки; -приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; -различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; -выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; -определять причины безработицы, различать ее виды; -высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; -объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической	-выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; -выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; -обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; -различать источники финансирования малых и крупных предприятий; -определять практическое назначение основных функций менеджмента; -определять место маркетинга в деятельности организации; -применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; -оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; -раскрывать фазы экономического цикла; -высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; -давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; -извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России; -выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации

рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; -анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; -приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; -высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; -различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; -выделять критерии социальной стратификации; -анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; -выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; -выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; -конкретизировать примерами виды социальных норм; -характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; -различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; -определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения	молодежи в современных условиях; -анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; -толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; -находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; -выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; -выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; -анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России; - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; -выделять основные этапы избирательной кампании; -в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; -отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; -самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.
---	--

	социальных норм; -различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; -выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; -характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; -характеризовать социальные институты семьи и брака; -раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; -характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; -высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; -формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; -осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; -оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; -различать политическую власть и другие виды власти; -устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; -высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; -раскрывать роль и функции политической системы; -характеризовать государство как центральный институт	
--	--	--

	политической системы; -различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; -обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; -характеризовать демократическую избирательную систему; -различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; -устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; -определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; -конкретизировать примерами роль политической идеологии; -раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; -формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; -оценивать роль СМИ в современной политической жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; -различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение

Человек в обществе

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблемы общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познаваем ли мир? Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знания. Многообразие форм человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур: массовая, народная и элитарная.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе.

Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство? Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условием его здоровья.

Правовое регулирование общественных отношений

Современные подходы к пониманию права. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Нормы права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Система: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права.

Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения.

Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс.

Административная юрисдикция.

Конституционное производство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в 21 веке.

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Влияние экономики на социальную структуру общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство.

Экономика — сложнейшая сфера жизни общества. Что изучает экономическая наука. Экономические цели и задачи. Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика.

Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономический рост. Абсолютный прирост. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП). Экономическое развитие. Циклическое развитие экономики. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Особенности современной экономики России.

Фирма в экономике.

Факторы производства и факторные доходы. Экономические ресурсы производства. Капитал. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика.

Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоги. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Нужна ли рынку помощь государства.

Финансы в экономике. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения.

Социальная сфера.

Социальная структура общества.

Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Нации.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском обществе. Особенности молодёжной субкультуры.

Демографическая ситуация в современной России.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность.

Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Проблемы формирования и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политические партии и партийные системы. Политические партии и движения, их классификация. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Взгляд в будущее.

Глобальные проблемы современности. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Заключительные уроки

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

1. Тематическое планирование

10 класс

Наименование главы	Количество часов
Введение	1
Глава 1. Человек в обществе	21
Глава 2. Общество как мир культуры	15
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	32
Итоговое обобщение материала курса обществознания	1
Итого	70

11 класс

Наименование главы	Количество часов
Глава 1. Экономическая жизнь общества	25
Глава 2. Социальная сфера	15
Глава 3. Политическая жизнь общества	23
Современный этап мирового развития	4
Итоговое обобщение материала курса обществознания	1
Итого	68

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата план.	Дата факт.	Причина корректировки
Введение. 1 - ч.					
1	1	Введение. Повторение изученного в 9 классе			
Раздел 1. Человек в обществе - 19 ч.					
2-3	2	Что такое общество			
4	1	Общество как сложная система			
5-6	2	Динамика общественного развития			
7-8	2	Социальная сущность человека			
9	1	Деятельность – способ существования людей			
10	1	Деятельность – способ существования людей			
11	1	Познавательная и коммуникативная деятельность			
12	1	Познавательная и коммуникативная деятельность.			
13-14	2	Свобода и необходимость в деятельности человека			

15	1	Современное общество			
16	1	Современное общество			
17-18	2	Глобальная угроза международного терроризма.			
19	1	Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Человек в обществе»			
20	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»			
Раздел 2. Общество как мир культуры – 16 часов					
21-22	2	Духовная культура общества			
23-24	2	Духовный мир личности			
25-26	2	Мораль			
27	1	Наука и образование			
28	1	Наука и образование			
29	1	Религия и религиозные организации			
30	1	Религия и религиозные организации			
31-32	2	Искусство			
33	1	Массовая культура			

34	1	Массовая культура			
35	1	Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Общество как мир культуры»			
36	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений - 30 часов					
37-38	2	Современные подходы к пониманию права			
39	1	Право в системе социальных норм			
40	1	Право в системе социальных норм			
41	1	Источники права			
42	1	Источники права			
43	1	Правоотношения и правонарушения			
44	1	Правоотношения и правонарушения			
45	1	Предпосылки правомерного поведения			
46	1	Гражданин Российской Федерации			
47-48	2	Гражданское право			
49	1	Практикум по теме: «Гражданское право»			

50-51	2	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения			
52	2	Правовые основы предпринимательской деятельности			
53	1	Семейное право			
54	1	Практикум по теме: «Семейное право»			
55	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства			
56	1	Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»			
57	1	Экологическое право			
58	1	Практикум по теме: «Экологическое право»			
59	1	Процессуальные отрасли права			
60	1	Процессуальные отрасли права			
61	1	Конституционное судопроизводство			
62	1	Международная защита прав человека			
63	1	Международная защита прав человека			
64-65	2	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства			
66	1	Урок представления результатов проектной деятельности по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»			

67	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»			
68	1	Промежуточная аттестация			
69-70	2	Человек в XXI веке			